



Institución Educativa EL ROSARIO DE BELLO



PLANEACIÓN SEMANAL 2025

Area:	HUMANIDADES	Asignatura:	Inglés
Periodo:	II	Grado:	SEPTIMO
Fecha inicio:	31 Marzo	Fecha final:	13 Junio
Docente:	Luz Elena González Moreno	Intensidad Horaria semanal:	4

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿De qué manera impacta la forma en que narramos nuestras experiencias pasadas en la percepción que los demás tienen de nosotros?

COMPETENCIAS:

Propone ideas y soluciones en conversaciones sobre situaciones cotidianas y familiares.

ESTANDARES BÁSICOS:

Expreso mis ideas, sensaciones y sentimientos con oraciones cortas y claras y una pronunciación comprensible.

Escribo textos cortos que narran historias y describen personas y lugares que imagino o conozco.

Semana	Referente temático	Actividades	Recursos	Acciones evaluativas	Indicadores de desempeño
1	<ul style="list-style-type: none"> <i>To be in the simple past: affirmative, negative, questions</i> <i>Simple past: affirmative, negative, questions; regular and irregular verbs</i> <p>Vocabulario:</p>	<p>Consignación de los objetivos del periodo en el cuaderno y rotulo de segundo periodo.</p> <p>-Actividad introductoria a través del primer tema de la segunda unidad.</p> <p>Students' book página 28 y 29</p>	<p>PC</p> <p>-Video Beam.</p> <p>-HDMI</p> <p>-USB</p> <p>-Cuadernos</p> <p>-Videos</p> <p>-Power point.</p> <p>-Documentos</p> <p>-Libros.</p> <p>-Imágenes.</p>	<p>Participación en clase.</p> <p>-Consultas</p> <p>-Actividades en clase (sopas de letras, canciones, dramatizaciones, exposiciones, talleres, videos explicativos)</p> <p>-Actividades del libro</p> <p>- Trabajo en equipo</p>	<p>Saber: Demuestra conocimiento de la estructura del pasado simple en inglés, incluyendo verbos regulares e irregulares.</p> <p>Hacer: Escribe textos cortos que narran historias y describen experiencias personales utilizando el vocabulario adecuado.</p> <p>Ser: Muestra actitud proactiva en la participación de</p>

	<p><i>Household items</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Numbers: 100 – 1,000</i> • <i>Wild animals</i> • <i>Years</i> • <i>Regular and irregular verbs</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Articles: a / an, the, no article</i> • <i>Countable and uncountable nouns</i> • <i>Much, many, a few, a lot of, a little</i> • <i>Too, very, not... enough</i> <i>Too much, too many, not enough</i> 			<p>-Plataforma Educa inventia</p> <p>HBA, quiz, taller, examen de periodo, consultas, trabajo en clase.</p>	<p>conversaciones, mostrando interés por compartir y escuchar experiencias de otros.</p>
<p>2</p>		<p>-Explicación de los temas sugeridos en la segunda unidad del libro. Actividades del libro paginas 30-33 -Ejemplificación de estructuras gramaticales.</p> <p>Consulta del tema de la unidad 2.</p>			

3		<p>Actividades prácticas del libro. -Students book paginas 33-35 -Trabajo en clase. Workbook page Actividades de comprensión de lectura para fortalecer el tema propuesto y abordado inicialmente.() Quiz Body parts</p>			
4		<p>- Revisión de trabajos en clase. -Trabajo el en libro students 'book .paginas 36-38 Workbook page Quiz de la segunda unidad de los temas abordados en el libro y en la clase.</p>			
5		<p>- . Trabajo de consulta a manera de introducción de la tercera unidad del libro. -Trabajo en el libro students' book paginas 39-41. Trabajo en el Workbook Quiz time unit 2</p>			
6		<p>-Socialización de los compromisos -Explicación de los temas de la tercera unidad. (.) -Ejemplificación de estructuras gramaticales. Actividades prácticas. Students' book pag 44 - 45. Revisión de actividades de clase.</p>			

7		<p>- Actividades prácticas del libro. Quiz de la tercera unidad de los temas abordados en el libro y en la clase.() Students book página 46-45 Workbook página</p> <p>Revisión de textos guías.</p>			
8		<p>Actividades de comprensión de lectura para fortalecer el tema propuesto y abordado inicialmente. Students book paginas 49-51 Revisión actividades de clase.</p>			
9		<p>Students' book page 52-54 Ejercicio de verificación de lo aprendido pag 52-54. Workbook paginas Realización de la autoevaluación de cierre de periodo a través de un formato establecido por el docente y los estudiantes Revisión del portafolio.</p>			
10		<p>Asignación de planes de mejoramiento y ajustes de notas Autoevaluación Coevaluación Inicio temas de la unidad 4.</p>			

OBSERVACIONES:

CRITERIOS EVALUATIVOS (PROCEDIMENTALES) SABER – HACER – INNOVAR

1. Trabajo Individual.
2. Trabajo colaborativo.
3. Evaluaciones escritas (diagnósticas - externas) y orales
4. Trabajos de consulta.

5. Exposiciones.
6. Desarrollo de talleres.
7. Desarrollo de competencias texto guía.

8. Informe de lectura.
9. Portafolio.
10. Fichero o glosario.
11. Plataforma ADN.

12. H.B.A. (Habilidades Básicas de Aprendizaje)

CRITERIOS EVALUATIVOS (ACTITUDINALES) SER – ESTAR - SERVIR

1. Manejo eficiente y eficaz del trabajo en el aula.
2. Planteamiento y resolución de problemas en situaciones diferenciadas.
3. Autoevaluación.
4. Trabajo en equipo.
5. Participación en clase y respeto por la palabra.
6. Trabajo individual y grupal de manera responsable y eficaz.

ACTIVIDADES DE PROCESO 40 %

ACTIVIDADES EVALUATIVAS 25 %

**ACTITUDINA
L 10 %**

**EVALUACIÓN
DE PERIODO
25 %**

ACTIVIDADES DE PROCESO 40 %							ACTIVIDADES EVALUATIVAS 25 %				ACTITUDINA L 10 %		EVALUACIÓN DE PERIODO 25 %	
Semana 1	Semana 2	Semana 4	Semana 5	Semana 7	Semana 2,4,6,8	Semana 9	Semana 2	Semana 3	Semana 6	Semana 1,4 y 7	DOC ENTE	EST UDIANTE	EXT ERNA	INTER NA
Decorati on of the label Historica l events.	Homewo rk Simple past	Quiz activity unit 2	Revisión actividad es de clase.	Revisión de textos guías.	ADN Semanas pares	portafoli o	Quiz Simple past	Quiz Irregula r verbs	QUIZ Interroga tive stateme nts	HBA				

